

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los trabajos

Descripción de la unidad

El tema gira en torno a los trabajos. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Se introducirán diversos conceptos y vocabulario nuevos. Debemos insistir en evitar la discriminación de sexos ante el trabajo y fomentar la igualdad. Los valores que se van a trabajar giran en torno al respeto hacia el trabajo de los demás, la responsabilidad ante el mismo y la colaboración.

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- Agricultura: Abonar, arar, sembrar, recolectar.
- Ganadería: ordeñar, esquila.
- La pesca: trabajo y utensilios.
- Elaboración de productos: talleres y fábricas.
- Trabajos que nos ayudan: el sector servicios.

Temporalización:

Febrero Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el trabajo que realiza el agricultor y las máquinas y herramientas que utiliza.
- Conocer el trabajo que realiza el ganadero y las máquinas y herramientas que utiliza.
- Conocer el trabajo que realiza el pescador y las máquinas y herramientas que utiliza.
- Conocer el trabajo que se realiza en los talleres y las fábricas.
- Conocer las profesiones que realizan trabajos del sector servicios.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del trabajo que realizan los agricultores. • Conocimiento del trabajo y máquinas que utilizan los ganaderos. • Conocimiento del trabajo que realizan los pescadores, los productos que obtienen y las máquinas y herramientas que utilizan. • Conocimiento del trabajo que se realiza en fábricas y talleres y discriminación de los mismos. • Reconocimiento de las profesiones artesanales. • Conocimiento del proceso de elaboración de un producto. • Conocimiento de las profesiones que prestan servicios. • Adquisición de vocabulario referente a la unidad. 	1. Conocer el trabajo que realizan los agricultores y las máquinas y herramientas que utilizan.	1.1. Conoce el trabajo que realizan los agricultores. 1.2. Reconoce las máquinas y herramientas que usan los agricultores.
	2. Conocer el trabajo que realizan los ganaderos y las máquinas que utilizan.	2.1. Conoce el trabajo que realizan los ganaderos. 2.2. Reconoce las máquinas que utilizan los ganaderos y sus usos.
	3. Conocer el trabajo que realizan los pescadores, los productos que obtienen y las máquinas y herramientas que usan.	3.1. Conoce el trabajo que realizan los pescadores. 3.2. Reconoce los productos que se obtienen de la pesca. 3.3. Reconoce las máquinas y herramientas que utilizan los pescadores y sus usos.
	4. Conocer el trabajo que se realiza en fábricas y talleres.	4.1. Conoce y discrimina el trabajo que se realiza en talleres y fábricas. 4.2. Nombra diferentes profesiones artesanales. 4.3. Conoce los pasos del proceso de elaboración de un producto.
	5. Conocer las profesiones que prestan servicios.	5.1. Nombra diferentes profesiones que prestan servicios.
	6. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los trabajos.	6.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente a los trabajos.
	7. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce el trabajo que realizan los agricultores.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el trabajo que realizan los agricultores. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en la LA. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividad de Repaso de la unidad del LA.
1.2. Reconoce las máquinas y herramientas que usan los agricultores.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
2.1. Conoce el trabajo que realizan los ganaderos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el trabajo de los ganaderos. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividad de Repaso de la unidad del LA.
2.2. Reconoce las máquinas que utilizan los ganaderos y sus usos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las máquinas que utilizan los ganaderos. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en la LA. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF.
3.1. Conoce el trabajo que realizan los pescadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el trabajo que realizan los pescadores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividad de Repaso de la unidad del LA.
3.2. Reconoce los productos que se obtienen de la pesca.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF.
3.3. Reconoce las máquinas y herramientas que utilizan los pescadores y sus usos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF.
4.1. Conoce y discrimina el trabajo que se realiza en talleres y fábricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el trabajo que se realiza en las fábricas y talleres. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividad de Repaso de la unidad del LA.
4.2. Nombra diferentes profesiones artesanales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF.
4.3. Conoce los pasos del proceso de elaboración de un producto.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF.
5.1. Nombra diferentes profesiones que prestan servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer distintas profesiones que prestan servicios. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
6.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente a los trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
7.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de aprendizaje cooperativo de la unidad de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresa oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado de términos relacionados con el trabajo.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Comprende e interpreta una información matemática.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Busca, analiza, selecciona, registra, trata, transmite, utiliza y comunica la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Imita profesiones.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en el trabajo en grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utilizar los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento de respeto hacia el trabajo de los demás, la responsabilidad ante el mismo y el fomento de la igualdad en el trabajo sin discriminación de sexos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”.

Tarea 2: Conocemos el trabajo y las máquinas y herramientas de los agricultores y ganaderos.

- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.

Tarea 3: Conocemos el trabajo de los pescadores, así como las máquinas y herramientas que utilizan.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 4: Conocemos el trabajo que se realiza en los talleres y fábricas.

- Observamos las imágenes y leemos el texto sobre el calendario.
- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 5: Conocemos las profesiones que nos ofrecen un servicio.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 6: Repaso de la unidad.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en

la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lecturas recomendadas de los libros: “El gran doctor”. Autor: Emilio Urberuaga. Colección Sopa de libros. Editorial. Anaya.

Recursos digitales.

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre las profesiones:
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/repositorio/23062010/79/es-ic_2010062313_9121355/profesiones/jugandoconpalabras.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?